1

El primer día de clase

En esta unidad voy a aprender a...

Comprensión oral y escrita

- Comprender frases simples, dichas despacio y con claridad, que se refieran a mí, a mi entorno, mis intereses o mis actividades de clase.
- Entender una conversación, si se trata de un tema conocido y se habla despacio.

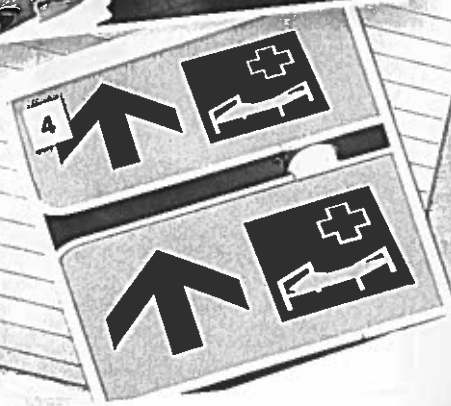
Expresión oral y escrita e interacción oral

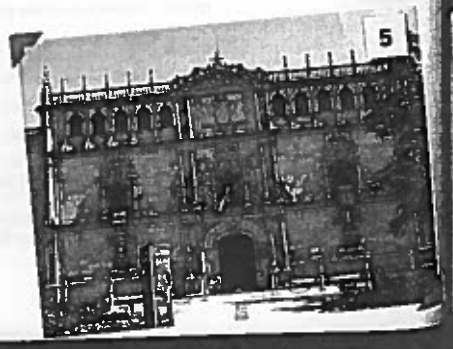
- Hablar sobre mis intereses y aficiones.
- Presentarme y presentar a otras personas.
- Expresar lo que me gusta y lo que no me gusta.
- Rellenar un formulario con mis datos personales.
- Redactar una postrada sencilla para un foro en español.

Y voy a trabajar...

Recursos léxicos y gramaticales

- Los sustantivos: género y número.
- Los artículos definidos e indefinidos.
- Los pronombres personales en función de sujeto.
- El Presente de indicativo: verbos regulares.
- Los verbos ser y llamarse.
- Los adjetivos: género y número.
- La concordancia [illegible]





Propuestas de trabajo

A1

1. Primeras palabras

A. Relaciona estas palabras con las fotografías de la portadilla. ¿Sabes qué significan?

pasaporte | universidad | radio | restaurante | hospital | taxi | hotel | concierto | chocolate | teatro

CD1 1

B. Fíjate en cómo se pronuncian en español las palabras anteriores. ¿Cómo se dicen en otras lenguas? Coméntalo con un compañero.

■ "Concierto" en inglés se dice "concert".
□ Y en italiano, "concerto", creo.

Como ves, muchas palabras se parecen en muchos idiomas. Puedes utilizar tus conocimientos de otras lenguas para deducir el significado de palabras nuevas en español.

C. ¿Conoces otras palabras en español? Compártelas con el resto de la clase.

2. Cuatro estudiantes

A. Cuatro estudiantes se presentan en un foro. Lee los textos y subraya la información con la que coincides. Luego, coméntalo con un compañero.

Presentarse:
- Soy (+ nombre propio)
- Me llamo...
- Soy de (+ ciudad, país)
- Vivo en...
- Estudio...
- Tengo ... años

Hola, me llamo Luisa Rodríguez Morales, tengo 23 años. Soy de Arequipa, en Perú. Estudio Biología, ¡una carrera muy interesante! Hablo español e inglés. ¡Hasta luego!

¿Qué tal? Soy Fernando Otonello. Soy de Córdoba, Argentina. Estudio Diseño Industrial. Hablo inglés bastante bien, pero quiero aprender árabe y chino: son las lenguas del futuro. ¡Ah! Tengo 22 años.

¡Hola! Me llamo Lorena Sánchez Prieto y tengo 20 años. Soy mexicana, de Zacatecas, pero ahora vivo en Guadalajara. Estudio Ciencias Económicas. En mi tiempo libre estudio alemán, ¡pero es muy difícil!

¿Qué hay? Soy Jorge Varela Martín, de Madrid. Estudio Historia del Arte en la Universidad Carlos III. Tengo 21 años y hablo español, italiano y un poco de ruso.

- ■ Yo estudio Biología, como Luisa.
- □ Yo hablo italiano, como Jorge.

B. Ahora escribe un texto como los anteriores para presentarte en el foro.

¡Hola!, me llamo...

C. Vuelve a leer los textos y completa el carné de cada uno. ¿Entiendes todas las palabras?

Nombre: *Luisa*	Nombre:	Nombre:	Nombre:
Apellidos:	Apellidos: *Ottonello*	Apellidos:	Apellidos:
País de origen:	País de origen:	País de origen: *México*	País de origen:
Lugar de residencia:	Lugar de residencia:	Lugar de residencia:	Lugar de residencia:
Edad:	Edad:	Edad:	Edad: *21 años*
Carrera universitaria:	Carrera universitaria:	Carrera universitaria:	Carrera universitaria:
Lenguas que habla:	Lenguas que habla:	Lenguas que habla:	Lenguas que habla:

D. Escucha a estos dos estudiantes presentándose. ¿Puedes completar sus carnés?

CD1 23

1

NOMBRE:
APELLIDOS:
PAÍS DE ORIGEN:
LUGAR DE RESIDENCIA:
EDAD:
CARRERA UNIVERSITARIA:
LENGUAS QUE HABLA:

2

NOMBRE:
APELLIDOS:
PAÍS DE ORIGEN:
LUGAR DE RESIDENCIA:
EDAD:
CARRERA UNIVERSITARIA:
LENGUAS QUE HABLA:

E. A continuación completa el carné de un compañero. Para ello, tienes que hacerle algunas preguntas. Relaciona primero cada una con la información correspondiente.

NOMBRE: *Giovanni*
APELLIDOS:
PAÍS DE ORIGEN:
LUGAR DE RESIDENCIA:
EDAD:
CARRERA UNIVERSITARIA:
LENGUAS QUE HABLA:

- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Cómo te llamas?
- ¿Qué estudias?
- ¿De dónde eres?
- ¿Y de apellido?
- ¿Qué lenguas hablas?
- ¿Dónde vives?

- ■ ¿Cómo te llamas?
- □ Giovanni
- ■ ¿Y de apellido?
- □ Baggio

0	cero
1	uno
2	dos
3	tres
4	cuatro
5	cinco
6	seis
7	siete
8	ocho
9	nueve
10	diez
11	once
12	doce
13	trece
14	catorc
15	quince
16	diecisé
17	diecisi
18	diecioc
19	diecinu
20	veinte
21	veintiu
22	veintid
23	veintit
...	
30	treinta
31	treinta
32	treinta
...	
40	cuaren
50	cincue
60	sesent
70	setent
80	ochent
90	novent
100	cien

F. Con los datos que tienes de la actividad anterior, presenta a tu compañero al resto de la clase.

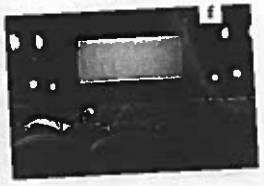
- ■ Mi compañero se llama Giovanni Baggio y es de Roma...

3. Tiempo libre

- yo voy
- tú vas
- él/ella/usted va
- nosotros/nosotras vamos
- vosotros/vosotras vais
- ellos/ellas/ustedes van

A. Aquí tienes algunas fotos de gente disfrutando de su tiempo libre. ¿Sabes qué hacen? Relaciona cada imagen con una acción.

1. *ir al gimnasio* | 2. *escuchar música* | 3. *ir al cine* | 4. *ir de excursión*
5. *quedar con amigos* | 6. *leer* | 7. *aprender una lengua* | 8. *tocar un instrumento*



B. Y tú, ¿qué haces en tu tiempo libre? Coméntalo con tus compañeros.

● En mi tiempo libre toco la guitarra, ¿y tú?
○ Yo voy al gimnasio.

4. ¿Para qué?

- Vivo en Madrid.
- Soy de Jalisco.
- Vivo con mi familia.
- Estudio en la Universidad de Barcelona.
- Estudio... para + Infinitivo

A. Varios estudiantes dicen qué estudian y explican por qué. ¿Puedes formar frases uniendo elementos de las dos columnas?

Estudio Ciencias Económicas...	...para trabajar con animales.
Estudio Sociología...	...para ser actor.
Estudio Arte Dramático...	...para viajar a Latinoamérica.
Estudio Veterinaria...	...para trabajar en una empresa internacional.
Estudio español...	...para comprender la sociedad y el mundo.

B. ¿Y tú? ¿Para qué estudias tu carrera? ¿Para qué estudias español? Coméntalo en clase.

5. Cuatro universidades

CD1 4-7

A. Cuatro estudiantes hablan sobre sus universidades. Escucha lo que dicen y marca en qué orden las nombran.

Universidad Carlos III

Universidad de Guadalajara

Escuela Internacional de Cine y Televisión

Universidad Nacional de Córdoba

B. Ahora lee los textos y completa la tabla para describir cada universidad.

Yo estudio en la Universidad Nacional de Córdoba, en Argentina. Es una universidad muy antigua, de 1613. La facultad de Lenguas ofrece cursos de Español para Extranjeros. ¡Son muy buenos!

Mi universidad, la Universidad de Guadalajara, es muy grande y moderna. En los centros universitarios puedes estudiar todas las carreras: Arte, Arquitectura y Diseño, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Exactas e Ingenierías, Medicina y Ciencias Sociales.

¿Sabes cómo se llama esta universidad? Es la Escuela Internacional de Cine y Televisión. Está en San Antonio de los Baños, a unos 35 km de La Habana.

La Universidad Carlos III. No es muy antigua, tiene menos de 20 años, pero es muy buena. Tiene tres campus diferentes. Yo estudio en el norte de Madrid, en el campus de Colmenarejo.

Universidad	¿Cómo es? ¿Dónde está?
Universidad Nacional de Córdoba	*Es muy antigua. Está en...*

- Es una universidad pública.
- Es muy... interesante/antigua/moderna/pequeña/prestigiosa.
- Es una universidad moderna.
- Tiene facultades antiguas.
- No es muy antigua, pero es muy buena.

C. Y vuestra universidad, ¿cómo es? Con un compañero, escribid un breve texto sobre ella.

6. En la academia

CD1 8

Heike quiere hacer un curso de español en una academia y la secretaria le hace algunas preguntas para rellenar su ficha. Escucha el audio y completa la ficha.

- arroba
- guion bajo
- punto
- guion (medio)
- barra

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD: _____

DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO: _____

NÚMERO DE TELÉFONO: _____

enero
febrero
marzo
abril
mayo
junio
julio
agosto
septiembre
octubre
noviembre
diciembre

7. El número de teléfono

CD1 9 12

A. Estos chicos intercambian sus números de teléfono. ¿Puedes apuntarlos?

a. _____ b. _____

c. _____ d. _____

Si no entiendes algo, pídele a la persona que repita o que hable más despacio.

B. Ahora, pregunta a tres compañeros de clase por sus números de teléfono. Si lo necesitas, utiliza las expresiones del recuadro lateral.

- ¿Qué número de teléfono tienes?
- El 675 87 90 20

¿Cómo?
¿Perdón?
¿Puedes repetir, por favor?
Más despacio, por favor.

¡Equivocarse es de sabios!

- Cuando escribo un texto lo leo varias veces para asegurarme de que siempre hay concordancia entre verbo y sujeto.
- Cuando escribo un texto compruebo que los sustantivos concuerdan con los adjetivos y con los artículos.

8. Vosotros, ustedes

A. En todos estos países se habla español. ¿Sabes dónde está cada uno? Colócalos en el mapa.

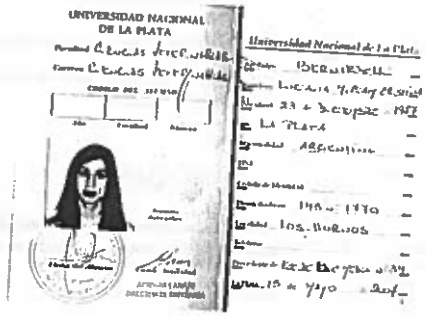
1. Chile
2. Guatemala
3. Guinea Ecuatorial
4. Uruguay
5. Argentina
6. México
7. Bolivia
8. Venezuela
9. Puerto Rico
10. República Dominicana
11. Cuba
12. Paraguay
13. Honduras
14. Nicaragua
15. Panamá
16. El Salvador
17. Perú
18. Ecuador
19. Costa Rica
20. Colombia

CD1 13 14

B. El español no se habla igual en todos los países. Escucha estos dos diálogos. ¿Notas alguna diferencia? Coméntalo en clase.

9. Carlos García Robledo

A. Fíjate en estos carnés de estudiantes y subraya sus nombres y apellidos. ¿Sabes por qué existen dos apellidos y de dónde viene cada uno? Coméntalo con tus compañeros. Vuestro profesor os va a ayudar.



B. ¿Cómo se apellidan los hijos de Carmen del Campo Rodríguez y Miguel Santos Ridruejo?

C. ¿Sabes cuáles son los apellidos españoles más usuales?

D. Compara estos carnés con el de tu universidad. ¿Qué datos coinciden?

10. ¿El o la?

A. Escribe al lado de cada palabra el artículo que corresponde. Recuerda que algunas pueden ir con los dos artículos.

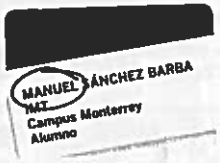
____ universidad

____ estudiante

____ ciudad

____ carné

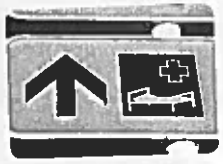
____ lengua



____ nombre

____ empresa

____ teatro


____ hospital

B. ¿Sabes cómo se forma el plural de las palabras anteriores? Con un compañero, pensad cómo es y completad la tabla.

los	las

C. En parejas, pensad en otras palabras de esta unidad. ¿Con qué artículo van? ¿Cómo se forma su plural? Podéis añadirlo a la tabla.

D. Ahora, escribe una frase con cada palabra. Pero la frase debe tener sentido para ti. Ten en cuenta la concordancia entre sustantivos y adjetivos.

Mis lenguas favoritas son el chino y el portugués.

Aunque no conozcas una palabra, muchas veces puedes saber qué género tiene por su terminación. Las palabras que terminan en consonante o en –e pueden ser masculinas o femeninas. Aprénde-las desde el principio con el artículo para no olvidar el género.

Para aprender palabras, es útil pensar en frases que tienen sentido para ti, en lugar de aprender las palabras aisladas o los ejemplos del libro. También es útil escribir las palabras, leerlas y compararlas con las de tu propia lengua. Pon atención a los mecanismos que te resultan más útiles para aprender vocabulario y utilízalos a lo largo de tu aprendizaje.

11. ¿Tiempo libre o estudio?

A. Une las expresiones de la columna de la izquierda con las de la derecha. Fíjate en que puede haber varias posibilidades.

hablar	al cine
navegar	chino
ir	un mail
ir	matemáticas
aprender	en internet
participar	español
escribir	con amigos
estudiar	en un grupo de teatro
hacer	de excursión
chatear	deporte

B. ¿Qué otras cosas se pueden estudiar, hablar, escribir, etc.? Piensa en otras expresiones que conozcas.

C. Clasifica en la tabla las cosas que se hacen en el tiempo libre o para la universidad.

tiempo libre	universidad

D. ¿Cuáles de estas cosas haces tú? ¿Y tu compañero? Encuentra tres cosas que hacéis los dos y cuéntaselas al resto de la clase.

- ¿Estudias chino?
- No, pero sí estudio español.
- Yo también.

A veces es útil aprender expresiones fijas y no solo palabras aisladas. Para recordarlas puedes apuntarlas todas juntas en tu cuaderno y crear un repertorio para consultar.

1. Sustantivos acabados en vocal: género y número

	terminación	singular		plural	
masculino	-o -i -ú -aje -ama -ema	el barrio el taxi el menú el paisaje el programa el problema		los barrios los taxis los menús los paisajes los programas los problemas	
femenino	-a	la amiga		las amigas	
masculino y femenino	-istas -ante -e	el turista el estudiante el semestre	la turista la estudiante la tarde	los turistas los estudiantes los semestres	las turistas las estudiantes las tardes

⚠ Hay algunas excepciones: la moto, la mano, el mapa...

Los sustantivos femeninos que empiezan por una **a-** o **ha-** tónica llevan en singular el artículo **el** por motivos fonéticos: **el agua, el hambre, el águila.** Sin embargo, los adjetivos y las formas de plural no cambian: **el agua limpia, mucha hambre, las águilas reales.**

2. Sustantivos terminados en consonante: género y número

	terminación	singular		plural	
masculino	-or -ón	el color el corazón		los colores los corazones	
femenino	-ción -sión -dad -tad -sis	la información la excursión la ciudad la facultad la crisis		las informaciones las excursiones las ciudades las facultades las crisis	
masculino y femenino	-l -n -z -s	el móvil el examen el andaluz el autobús	la capital la imagen la vez la tos	los móviles los exámenes los andaluces los autobuses	las capitales las imágenes las veces las toses

⚠ Presta atención a los cambios ortográficos de las palabras que acaban en -z.

Si sabes hablar otras lenguas extranjeras

- Si conoces otras lenguas románicas la concordancia del género y del número no será un problema para ti. Si no, debes respetar ciertas reglas que con el tiempo pondrás en práctica de manera automática.
- En primer lugar, debes prestar atención al género de los sustantivos, especialmente de los sustantivos terminados en -e (como por ejemplo, **el coche** o **la clase**).
- En segundo lugar, tienes que saber que los adjetivos (y todas las palabras que funcionan como los adjetivos) concuerdan en número y género con la palabra a la que se refieren.

  - *Los hermanos de Alberto son muy simpáticos.*

3. El artículo definido

	masculino	femenino
singular	**el** barrio	**la** amiga
plural	**los** barrios	**las** amigas

Usamos el artículo definido si hablamos de algo que sabemos que existe, que es único o que ya se mencionó.

- *La novia de Juan es muy simpática.*
- *La universidad de Palermo se llama Università Degli Studi Di Palermo.*

No se usan con nombres de personas, de continentes, de países y de ciudades, excepto si es parte del nombre (**La Habana**). Con algunos países, el uso es opcional: (**El Perú / Perú**).

Se usan también cuando nos referimos a un aspecto o a una parte de un país o de una región: **la España mediterránea, la Inglaterra industrial, la Barcelona modernista.**

Con las formas de tratamiento y con los títulos, usamos los artículos en todos los casos excepto para dirigirnos a nuestro interlocutor.

- *La señora Gurruchaga es mi profesora de español.*
- *Sra. Gurruchaga, ¿cómo se pronuncia "zapato"?*

Cuando hablamos de categorías o de sustantivos no contables, no usamos el artículo.

- *¿Tienes coche?*
- *¿Quieres agua?*

La presencia del artículo definido indica que ya se había hablado antes de algo.

- *Tengo libros de la biblioteca. (informo de lo que tengo)*
- *¿Has llevado los libros a la biblioteca? (ya hemos hablado de los libros)*

4. El artículo indefinido

	masculino	femenino
singular	**un** barrio	**una** amiga
plural	**unos** barrios	**unas** amigas

Usamos **un, una, unos, unas** para mencionar algo por primera vez, cuando no sabemos si existe o para referirnos a un ejemplar de una categoría.

- *David estudia en una universidad de Berlín.*
- *Tengo un gato blanco.*

No usamos los artículos indeterminados para informar sobre la profesión o la nacionalidad de alguien. Pero sí cuando identificamos a alguien por su profesión o lo valoramos.

- *Soy profesora. / ~~Soy una profesora.~~*
- *Pau Gasol es un jugador de baloncesto, ¿no?*
- *Gabriel García Márquez es un escritor muy bueno.*

Los artículos indeterminados no se combinan con **otro/a, otros/as, medio, cien/to** o **mil.**

- *Vamos al cine otro día. / ~~un otro día.~~*